



PS Předškolní vzdělávání

SWOT analýza	
Čtenářská pregramotnost	
Autor: PS Předškolní vzdělávání (garant Eva Cveková)	
Silné stránky	Slabé stránky
ochota PP vzdělávat se	orientace ve výběru vhodné literatury pro děti
kreativita a pružnost PP ke změnám	nedostatek didaktických materiálů
využití IT technologií	nedostatek časového prostoru pro logopedickou prevenci (logopedické chvílky), grafomotorická cvičení...
bohatý knižní trh	zájem dětí není podporován rodinou
využívání pomůcek pro dramatickou výchovu	slabá motivace PP k netradičním formám výuky
návštěva divadelních představení, knihovny, výstav atd.	vysoký počet dětí v oddělení omezuje individuální přístup
	převažující tradiční formy výuky
	neschopnost dětí koncentrovat se na poslech, neschopnost udržet pozornost
	nedostatečná komunikace - rodič/dítě
	rodiče nechtou dětem
	neznalost technik podporující rozvoj čtenářské gramotnosti
	nespolupráce s rodiči (domácí čtení)
	absence praktických ukázek práce s dětmi v této oblasti
	neexistující spolupráce se ZŠ
	oslabené komunikační kompetence dítěte (dítě neumí sdělit, co zažilo, nedostatečná slovní zásoba, malá představivost a fantazie



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příležitosti	Hrozby
práce v centrech (inspirace např. Začít spolu)	nedostatek odborníků - např. klinických logopedů
nákup moderních didaktických a metodických pomůcek	syndrom vyhoření PP
vybudovat podnětnější prostředí třídy	nemotivující rodinné prostředí
spolupráce s jinými subjekty	nárůst dětí s řečovými vadami
zapojení do šablon a projektů	
spolupráce s rodiči, ZŠ např. společné čtení	
podpora čtenářských klubů	
podpora veřejnosti, širší osvěta	
DVPP	
zapojení Celé Česko čte dětem	



SWOT analýza	
Matematická pregramotnost	
Autor: PS Předškolní vzdělávání (garant Eva Cveková)	
Silné stránky	Slabé stránky
kvalifikovanost PP	nedostatečná nabídka v rámci DVPP
dostupnost literatury, materiálů, vybavení	nedostatek finančních prostředků na dlouhodobé vzdělávání PP
spolupráce MŠ a ZŠ	nedostatečná materiální vybavenost
ŠVP - Třídní plány (flexibilita)	chybí spolupráce s rodiči -podpora rodičů
	propojenost (specifikace RVP - roztržitost)
	malý prostor pro nadané děti
	nedostatek pomůcek pro rozvoj logického myšlení
	absence sdílení zkušenosti
	neznalost přístupu k nadaným dětem
	absence praktických ukázek z této oblasti
Příležitosti	Hrozby
vzdělávání např. Matematika podle Hejného	kvalifikovanost PP není transformována do praxe (tradiční metody výuky)
výměna zkušeností - kolegiální podpora, inspirace v rámci MŠ	opomíjení důležitosti matematické pregramotnosti
stáže v zahraničí	velký počet dětí ve třídách - nelze podporovat individuální přístup
další vzdělávání pedagogických pracovníků - Menza, NTC	
zkvalitnit metody a formy práce	
metodická podpora s využitím zkušenosti PP ZŠ	
získání moderních didaktických pomůcek	



SWOT analýza	
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	
Autor: PS Předškolní vzdělávání (garant Eva Cveková)	
Silné stránky	Slabé stránky
dostatečná kapacita	nedostatek zkušeností s inkluzí
flexibilita a kreativita PP	nedostatečná informovanost k inkluzi
stabilita RVP PV, inovace ŠVP, TVP	nedostatek kompenzačních pomůcek
kvalifikovanost PP	nedostatek PP - speciální pedagog, sociální pedagog, AP
dostupnost vzdělávání	nedostatečné vzdělání PP z oblasti vývojové psychologie (dítě od 2 let)
možnost individuálního přístupu	neřešena úprava RVP pro 2 leté děti
systémovost, propracovanost PV	chybí propojenost, spolupráce, komunikace - ŠPZ
účast většiny populace dětí	absence metodické a psychologické podpory učitele při řešení problémů
	nedostatek mentorů, koučů, supervizorů
	chybí metodika pro povinnou předškolní docházku
Příležitosti	Hrozby
materiální dovybavení např. pro zařazení 2 letých dětí	nedostatek PP - speciální pedagog, sociální pedagog, AP, školní asistent
vzdělávání všech dětí (2 leté, sociální slabé, handikepované děti)	nejsou stanoveny cíle ve ŠVP - pro 2 leté děti
cílené vzdělávání - osobnostní rozvoj PP, přístupy k dětem se ŠVP, sociálně slabým...finanční krytí	obavy rodičů (veřejnosti)z ohrožení kvality PV
chůva - šablona	obava PP - snížení efektivity výuky
stáže v MŠ (sdílení zkušeností s dětmi 2 letými)	systematicky neřešena prevence nežádoucího chování v MŠ
DVPP - systematické a dlouhodobé zajistit personálně a finančně	
síť mentorů a dalších odborníků	
rozšířit síť ŠPZ	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



pravidelná spolupráce s psychologem	
úprava podmínek MŠ - bezbariérový přístup, kompenzační pomůcky	



SWOT analýza	
Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	
Autor: PS Předškolní vzdělávání (garant Eva Cveková)	
Silné stránky	Slabé stránky
dostatečné vybavení konstrukčními stavebnicemi	malá zručnost dětí
velký výběr stavebnic a materiálů	neznalost a trpělivost dětí tvořit dle návodu
	chybí dílenské vybavení, prostory pro pěstitelské práce
	chybí prostorová orientace dětí
	nesystematická, jednostranná nabídka DVPP, nedostatek lektorů
	absence spolupráce MŠ a ZŠ (sdílení dílen, pozemků....i odborného pracovníka)
	absence podpory rodičů
	nedostatečná kapacita budov MŠ (nedostek postoru k uskladnění pomůcek, např. speciálních stolů a výrobků, které vznikají dlouhodobou činností v rámci projektového vyučování)
Příležitosti	Hrozby
zřizování přírodních zahrad	nezájem dětí
multifunkční hřiště	obavy rodičů i PP z úrazu
spolupráce s lesní MŠ (možnost celodenních pobytů)	obava o bezpečnost a zdraví ze strany PP
profilace PP - polytechnika	personální zajištění k realizaci manuálních činností
exkurze	
odborníci v MŠ (prohlubovat spolupráci s odborníky regionálních firem)	
využít profese rodičů k osvětě, motivaci	
spolupráce s NNO	
mobilní dílničky, polytechnické stavebnice	



SWOT analýza	
Rozvoj kompetencí v cizím jazyku	
Autor: PS Předškolní vzdělávání (garant Eva Cveková)	
Silné stránky	Slabé stránky
ochota dětí vzdělávat se	chybí návaznost výuky MŠ na ZŠ
velký výběr metodických materiálů	chybí kvalifikovaný pedagog přímo v MŠ
zvyšující se úroveň externích jazykových lektorů	chybí metodiky pro výuku dětí předškolního věku
zájem rodičů	velký tlak na výuku cizího jazyka ze strany rodičů - formou placených kroužků
výuka dle CLILu	placené ktoužky nejsou pro všechny děti (sociálně slabé..)
	vady řeči u dětí
	absence nahrávek písní, básní k poslechu
Příležitosti	Hrozby
DVPP - jazykové vzdělávání PP	vysoký počet dětí ve třídě
stáže v zahraničí (inspirace, sdílení, kolegiální podpora)	tlak na výuku cizího jazykyze strany rodičů
možnost zapojení rodičů (jazykově vybavených)	nedostek externích lektorů
partnerská MŠ v zahraničí	
zvýšení jazykových kompetencí dětí	
využití IT ve výuce - modernizace	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SWOT analýza	
Rozvoj podnikavosti a iniciaty u dětí	
Autor: PS Předškolní vzdělávání (garant Eva Cveková)	
Silné stránky	Slabé stránky
znalost výchov (HV, VV, TV - slabší)	různorodá podpora tvůrčí činnosti - HV, VV (chybí propojenost na matematickou, čtenářskou, polytechnickou oblast)
zájem dětí	snaha o orgnizování každé činnosti
podpora a spolupráce s rodiči	potlačování dětské fantazie
různorodá podpora tvůrčí činnosti - HV, VV	převládající tradiční formy výuky
kreativita PP - HV, VV	
vybavenost a podnětnost prostředí	
široká nabídka v rámci web - inspirace PP	
Příležitosti	Hrozby
DVPP_nové trendy, metody a formy práce	IT ve výuce
spolupráce s NNO	nezájem rodičů -např. společné tvoření
SVČ, ZUŠ	stagnace fantazie u dětí
spolupráce s ZŠ - výstavy, dílny	vysoké počty dětí ve třídě
kreativní vybavení zahrad	
keramické dílny	
tvořivé dílny,	
projektové dny ve spolupráci s ZŠ	