

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ VÍTKOVSKA

**Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území  
Vítkovska do roku 2028**

*Řídící výbor MAP Vítkovsko schválil tento dokument dne 31. 5. 2025.*

*Řídící výbor MAP Vítkovsko schválil aktualizovanou verzi tohoto dokumentu dne 20. 12. 2025.*

Místní akční skupina Opavsko z.s.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



## ZMĚNY V DOKUMENTU PROVEDENÉ OD 31. 5. 2025

### Aktualizace prosinec 2025

V rámci prosincové aktualizace byly provedeny změny zejména v příloze č. 1 – *Seznam investičních priorit MAP*. Současně byl pro zachování úplnosti a přehlednosti dokumentu doplněn text v podkapitole 1.1 *Akční plánování ve vzdělávání na Vítkovska aneb Jak šel čas s MAP*, a to v části věnované projektu MAP Vítkovsko IV, kde je nově uveden termín provedené prosincové aktualizace.

Potřeba dalších změn ze strany pracovních skupin v rámci této aktualizace nevzešla a nebyla identifikována (projednáno). Důvodem je nadále platný obsah dokumentu, zejména jeho Vize, Cíle a Opatření, které zůstávají beze změny.

## Obsah

<b>1. AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Akční plánování ve vzdělávání na Vítkovsku aneb Jak šel čas s MAP .....</b>	<b>4</b>
<b>2. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028.....</b>	<b>13</b>
2.1 Vize .....	13
2.2 Popis priorit a cílů .....	14
2.3 Návaznost témat na cíle strategického rámce MAP .....	32
<b>3. PRIORITIZACE .....</b>	<b>33</b>
<b>4. SHRUTÍ .....</b>	<b>34</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH .....</b>	<b>35</b>
<b>SEZNAM ZKRATEK.....</b>	<b>36</b>

## 1. AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Studium následujících kapitol se neobejde bez objasnění podstaty **akčního plánování ve vzdělávání**. Proč je důležité a proč ho Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT) přijalo jako nástroj pro zlepšování kvality v předškolním a základním vzdělávání.

### V první řadě musíme pochopit historické souvislosti

Po roce 1989 prošlo **řízení vzdělávací soustavy dvěma zásadními reformami**. Původně výrazně centrální řízení bylo v polovině 90. let více regionalizováno do úrovně tehdejších okresů. Ty zůstávají funkční až do roku 2000, kdy dochází k další výrazné změně – vzniku krajského uspořádání ČR. Kompetence ze zrušených okresů tak přechází na kraje a některé na nově ustavené obce s rozšířenou působností (ORP). Díky tomuto modelu – kraj a ORP – jsme se jako Česká republika zařadili na žebříček zemí s **nejvyšší mírou decentralizace řízení vzdělávací soustavy**. Dostali jsme se tak do stavu, kdy velmi záleží na dané obci, jak ke kvalitě vzdělávání přistupuje. Podle zjištění MŠMT se role zřizovatele v souvislosti s řízením škol v mnoha případech omezuje na výběr ředitele a vzájemná komunikace se soustředí na financování a investice. Dohled nad kvalitou poskytovaného vzdělávání zcela absentuje. Přitom mateřské a základní školy, zejména v malých obcích, patří mezi instituce, které mají významný dopad na lokální komunity.

### V druhé řadě hledáme cesty, jak na minulost reagovat

Výše popsaný stav byl pro MŠMT zásadním impulsem k podpoře aktivit, umožňující **vybudování efektivního a udržitelného systému komunikace mezi zřizovateli, školami a dalšími organizacemi, které se podílejí na vzdělávání dětí a žáků, s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání v jednotlivých územích**. Pro naplnění tohoto cíle zvolilo MŠMT právě **nástroj akčního plánování**, který byl ověřen v zahraničních vzdělávacích systémech (např. Kanada, Velká Británie). Od roku 2016 se jej ČR snaží zavádět i v našich podmínkách, a to skrze Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV).

Započalo se tedy s realizací projektů **MAP** (tzv. místních akčních plánů rozvoje vzdělávání), a to celoplošně ve všech 205 správních obvodech obcí s rozšířenou působností (SO ORP), které v rámci ČR existují. Cíl byl jasný – vybudovat efektivní a udržitelné partnerství mezi nejrůznějšími aktéry v oblasti vzdělávání a v rámci něho diskutovat problémy ve vzdělávání, které se konkrétního území bezprostředně týkají. Výsledkem vzájemné spolupráce byla jasná a konkrétní formulace **Vize, Priorit a Cílů**, které udávají, jakým směrem se na základě potřeb daného území má vzdělávání ubírat. Vznikl tak ucelený dokument nazvaný jako **Strategický rámec místního akčního plánování rozvoje vzdělávání**.

### Budujeme partnerství ve vzdělávání na Vítkovsku

Při tvorbě strategie vzdělávání na Vítkovsku, resp. **Strategického rámce místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území Vítkovska**, je vždy kladen důraz na aktivní zapojení všech klíčových aktérů vzdělávacího systému na území ORP Vítkov. Cílem je dosažení společné shody na Vizi rozvoje předškolního a základního vzdělávání a na konkrétních Cílech, které vedou k postupnému naplnění Vize.

Strategický rámec v oblasti vzdělávání je pojímán jako **stěžejní referenční dokument**, který zajišťuje soustředění aktivit a jejich cílení na prioritní oblasti identifikované na území ORP Vítkov. Každý definovaný Cíl v konkrétní Prioritě proto obsahuje **návrhy aktivit jak konkrétních škol/školských zařízení**, tak i **návrhy aktivit vzájemné spolupráce aktérů ve vzdělávání** (tzv. neinvestiční aktivity). Tyto návrhy pak slouží jako opora pro následné **sestavení akčních plánů**, obsahující již konkrétní aktivity,

rozpracované do detailní podoby. Velký důraz je přitom kladen na definování takových aktivit, jež nastavují **rovné příležitosti a podmínky ve vzdělávání, snižují selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol** (jsou označeny poznámkou **PŘÍLEŽITOST**). V akčních plánech se však nezapomíná ani na potřebné **investiční aktivity**, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergiicky posilují dopad aktivit neinvestičních.

Je potřeba zdůraznit, že tvorba Strategického rámce vychází z provedených analýz a analytické činnosti, bez níž by stanovování Vize, Priorit i Cílů nebylo možné. Celá tvorba strategie v oblasti vzdělávání je tak propojeným systémem postupně na sebe navazujících kroků, na jejichž konci vzniká ucelený strategický soubor složený z **analytické, strategické** (Strategický rámec MAP) **a implementační části** (roční akční plány).

Do tvorby všech uvedených částí strategie jsou zapojeny všechny relevantní cílové skupiny, přičemž jsou využívány různé formy zapojení. K informování o možnostech zapojení a o samotném projektu MAP byly osloveny všechny školy i další relevantní aktéři na území ORP Vítkov.

## 1.1 Akční plánování ve vzdělávání na Vítkovsku aneb Jak šel čas s MAP

### PROJEKT MAP VÍTKOVSKO I

- ➔ *realizace: 04/2016 – 05/2017*
- ➔ *výstup: Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů*
- ➔ *21. 9. 2016 – přijetí první verze Strategického rámce MAP*

Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území Vítkovska byl tvořen od dubna do září 2016 a schválen byl Řídícím výborem **21. 9. 2016**. Dokument má definovanou Vizí, Priority a v rámci nich jednotlivé Cíle. Vznikl na základě činnosti čtyř pracovních skupin adekvátně složených z aktérů, bez jejichž odborné znalosti oblasti vzdělávání by závěry nebylo možné pokládat za relevantní a přípustné. Jednalo se o tyto tematické **pracovní skupiny**:

- *PS Předškolní vzdělávání*
- *PS Základní vzdělávání*
- *PS Inkluze*
- *PS Kariéra*

#### Stanovená Vize

- ➔ *„Vzdělávání na Vítkovsku chce být moderní, schopné rozpoznávat potřeby společnosti, kvalifikovaně reagující na problémy regionu, chytře využívající potenciál regionu a působící prostřednictvím profesionálního vedení, prostřednictvím motivovaných a kvalitních pedagogů a ve vzájemné spolupráci na všech úrovních.“*

#### Stanovené Priority

- ➔ *Priorita 1: Předškolní vzdělávání a péče o děti předškolního věku*
- ➔ *Priorita 2: Kvalitní formální i neformální vzdělávání*
- ➔ *Priorita 3: Společné vzdělávání*
- ➔ *Priorita 4: Praktické vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce*

### PROJEKT MAP VÍTKOVSKO II

- ➔ *realizace: 02/2018 – 12/2021*

- ➔ *výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů; realizace konkrétních aktivit*
- ➔ *provedené aktualizace: 11. 12. 2019, 31. 12. 2021*

Projekt MAP Vítkovsko II navazuje na předcházející první etapu. U obou projektů byla podstatná skutečnost, že jeden bez druhého neznamení nic. Pro jakékoli další plánování bylo velmi důležité zohledňovat výstupy projektu předcházejícího a plně respektovat již vytvořený Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání. Návrhový projekt MAP Vítkovsko II umožnil reagovat na nové potřeby území a to tím, že bylo zavedeno nové uspořádání pracovních skupin a doplněna nová témata, která bylo potřebné začít řešit. Dále také umožnil otevřít zásadní otázku – zda v důsledku času je Strategický rámec MAP stále aktuální a zda nové potřeby v území neodchýlí jeho dosavadní Cíle jiným směrem. Zahájen byl proto **aktualizační proces** celého dokumentu.

### **Aktualizace k 11. 12. 2019**

Aktualizace byla prováděna na základě činnosti pracovních skupin a výsledků šetření v území. Každá pracovní skupina byla zaměřena na konkrétní témata, a to následovně:

- ***PS Svět čtenářské gramotnosti***
  - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka
  - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- ***PS Svět matematické gramotnosti***
  - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka
- ***PS Společně k úspěchu***
  - rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
  - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
  - kariérové poradenství v základních školách
- ***PS Škola pro praktický a komunitní život***
  - rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
  - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
  - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Téma *digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků* bylo nastaveno průřezově a řešeno v rámci všech pracovních skupin.

Aktualizace Strategického rámce MAP a jeho jednotlivých Cílů zohledňovala:

- ***nově vzniklé potřeby území v oblasti vzdělávání*** (zachyceno v rámci dotazníkového šetření),
- ***relevantní změny v nejrůznějších oblastech*** (legislativní, společenské, politické, psychologické, sociální apod.), ***kteřé mají zásadní vliv na realizaci konkrétních aktivit v rámci projektu MAP*** (diskutováno v rámci jednotlivých pracovních skupin),
- ***dosavadní zkušenost získanou z činnosti v území v rámci realizace projektu MAP***

Cílem aktualizace však nebyla kompletní změna Cílů (resp. Strategického rámce), ale především:

- ***změna formulací, které se v důsledku času zdají být nedostatečné a neodpovídající potřebám,***

- **přeskupení Cílů pod definované Priority tak, aby byla zvýšena jejich logická struktura a vzájemná návaznost,**
- **definice nových Cílů v důsledku potřeb nově zavedených pracovních skupin a celého území.**

Aktualizace provedená v roce 2019 (po třech letech od schválení první verze Strategického rámce MAP) přinesla ve výsledku tyto změny:

#### **Upravené znění Vize**

- ➔ *„Vzdělávání na Vítkovsku je moderní a kvalitní pro všechny a smysluplně využívá potenciál regionu.“*

#### **Úprava Priorit**

- ➔ *Priorita 1 – Kvalitní předškolní vzdělávání*
- ➔ *Priorita 2 – Kvalitní základní vzdělávání*
- ➔ *Priorita 3 – Společné vzdělávání*
- ➔ *Priorita 4 – Kariérové poradenství a praktické vzdělávání*
- ➔ *Priorita 5 – Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít*
- ➔ *Priorita 6 – Kvalitní zázemí pro vzdělávací proces*

#### **Aktualizace k 31. 12. 2021**

Do realizace projektu velmi výrazně zasáhla pandemie nemoci covid-19, která paralyzovala veškeré plánované aktivity. Dopad pandemie byl samozřejmě celospolečenský a oblast vzdělávání se musela ve velmi krátkém čase přizpůsobit tak razantnímu zásahu.

Proto jsme v průběhu roku 2021 přistoupili k přehodnocení SWOT analýz a analýz problémů a příčin. V rámci Strategického rámce MAP byla zjištěna stálá shoda nad identifikovanými Prioritami a Cíli. Změny byly provedeny výhradně a pouze v části Opatření jednotlivých Cílů a spojené byly s událostmi pandemie nemoci covid-19 a jejím přímým ovlivněním vzdělávacího procesu v České republice.

Změny v této aktualizaci lze tedy pokládat za minimální a doplňkové.

#### **PROJEKT MAP VÍTKOVSKO III**

- ➔ *realizace 01/2022 – 11/2023*
- ➔ *výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů*
- ➔ *provedená aktualizace: 27. 4. 2023, 30. 11. 2023*

Již třetí etapa projektu s sebou nese spoustu získaných zkušeností z činnosti v území v předchozích letech. Zároveň se v tomto období projevuje řada důsledků proměn společnosti vlivem pandemie covid-19. Vnímáme také snahy o výraznější změny v oblasti vzdělávání přijetím nové Strategie vzdělávání 2030+, která by měla přinést transformaci vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání a měla by nastavit konkrétní kroky vedoucí ke snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Vidíme také velkou přetíženost pedagogických pracovníků, ředitelů a zřizovatelů. Změny jsou opravdu překotné a přizpůsobit se jim je dalším nárokem na současnou společnost.

V této třetí etapě jsme se po vyhodnocení poznatků z předchozích let rozhodli k **úpravě Priorit a jejich Cílů, včetně Opatření**. Potřebu změny vnímáme zejména z pohledu **zajištění souladu s nově platnými strategiemi**. Zároveň chceme docílit **celkového zjednodušení celé stavby Strategického rámce MAP**.

Na dalších řádcích je možné nahlédnout do celého aktualizacího procesu, jehož vyústěním byl aktualizovaný dokument v podobě Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání na území Vítkovska do roku 2025.

### Východiska

Pro aktualizaci Priorit je potřeba několika postupných na sebe navazujících úkonů. V první řadě je to rekapitulace konkrétních témat, která jsme nastavili již v předchozích letech na základě potřeby se jim věnovat a podrobně je rozpracovávat. Témata je pak potřebné podrobit SWOT analýze a na základě jejich výstupů identifikovat konkrétní problémy a příčiny, které jsou hlavními živiteli problémů. Jakmile se začneme ptát, jak problémy řešit, tedy jak eliminovat jejich příčiny, jsme na správné cestě k definování Priorit, Cílů i Opatření.

V aktualizacím procesu se opíráme nejenom o SWOT analýzy, o zásadní fakta v podobě strategických dokumentů, tematických zpráv České školní inspekce (dále jen ČŠI), mezinárodních studií, ale také o vlastní zkušenosti z realizace a vyhodnocování konkrétních aktivit, které se v území Vítkovska podařilo realizovat. Nechybí ani opora o reálné potřeby škol.

### Stanovení témat MAP – rekapitulace z předchozích let

V rámci území Vítkovska se dlouhodobě zabýváme několika **klíčovými** vzdělávacími **tématy**. Jsou jimi:

- ✓ **čtenářská gramotnost (včetně pregramotnosti)**
- ✓ **matematická gramotnost (včetně pregramotnosti)**
- ✓ **efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj**
  - ➔ *podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů (cílem je rozvoj osobnosti prostřednictvím efektivní realizace a vyhodnocování ŠVP)*
- ✓ **pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů (průřezové téma prolínající se všemi výše uvedenými klíčovými tématy, i v rámci SWOT analýz)**

Klíčová témata jsou naplňována skrze tato **průřezová témata**:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání**
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání**
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)**

K uvedeným klíčovým a průřezovým tématům jsme připojili ještě témata následující (volitelná):

- ✓ **rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, včetně EVVO**
- ✓ **kariérové poradenství v základních školách**
- ✓ **rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí**
- ✓ **rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků**

Níže uvedená témata jsme ponechali jako okrajová a podrobněji se jim nevěnovali:

- ✓ **rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj praktických dovedností pro aktivní používání cizího jazyka**

Aby bylo možné všechna zvolená témata detailněji rozpracovat, byly pro tyto potřeby zřízené konkrétní pracovní skupiny. Jejich tematické rozložení bylo následující:

- ✓ **PS Svět čtenářské gramotnosti**
  - ➔ *čtenářská gramotnost, včetně pregramotnosti*
- ✓ **PS Svět matematické gramotnosti**
  - ➔ *matematická gramotnost, včetně pregramotnosti*
- ✓ **PS Společně k úspěchu**
  - ➔ *efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj*
  - ➔ *kariérové poradenství v základních školách*
  - ➔ *polytechnické vzdělávání*
- ✓ **PS Škola pro praktický a komunitní život**
  - ➔ *rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí; EVVO*
  - ➔ *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků*
  - ➔ *rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*

**Digitální kompetence a gramotnosti dětí a žáků a pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání** se průřezově prolínají všemi uvedenými tématy.

#### **Provedení SWOT analýz – aktualizace**

SWOT analýzy, které byly zpracovány v rámci druhé etapy projektu MAP (MAP II), byly v roce 2022 v pracovních skupinách podrobeny aktualizaci. U nově aktualizovaných SWOT proběhla následně také prioritizace konkrétních výroků – v oblasti slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

#### **Identifikace problémů a příčin jejich vzniku – aktualizace**

Výchozím dokumentem pro tento krok byly aktualizované SWOT analýzy pro jednotlivá témata.

Identifikace problémů a zejména odhalení jejich příčin je důležitou součástí cesty ke správnému nastavení Priorit – tedy souhrnných oblastí, kterým je potřeba věnovat pozornost a zabývat se jimi.

V tomto kroku jsme se u každé příčiny pokusily ve spolupráci se členy pracovních skupin navrhnout **řešení, která by vedla k odstranění či eliminaci příčin problémů**. Tyto prvotní návrhy se staly odrazovým můstkem pro nastavování konkrétních opatření a aktivit do Ročních akčních plánů.

Při diskuzích nad problémy a jejich příčinami jsme se zamýšleli také nad možnými důsledky, které by nastaly v okamžiku, pokud by příčiny zůstaly neřešeny.

#### **Analýza dokumentů v oblasti vzdělávání – aktualizace**

SWOT analýzu a následnou identifikaci problémů a příčin bylo potřeba doplnit ještě o různá faktografická data a údaje související s regionálním školstvím. Tento krok sloužil k ukotvení a k lepšímu podchycení aktuálního stavu výsledků ve vzdělávání a ke zjištění jeho plánovaného vývoje v následujících letech.

V této souvislosti jsme si všímali zejména existujících **strategických dokumentů**, které svou působností zasahují do oblasti vzdělávání. V druhé řadě nás zajímali různé aktuální **tematické zprávy České školní inspekce a mezinárodní šetření** (např. PISA, TALIS, PIRLS), jež souvisí s řešenými vzdělávacími tématy v území Vítkovska.

## Stanovení prioritních oblastí v MAP

Na základě výše uvedených kroků a syntézy všech získaných poznatků jsme dospěli k definici čtyř oblastí, kterým je potřeba věnovat náležitou pozornost a dále je rozpracovávat. Jde o:

- ➔ **oblast podpory dětí a žáků v procesu vzdělávání a jejich všestranného rozvoje**
- ➔ **oblast podpory profesionálního rozvoje pedagogických pracovníků a podpory zefektivňování pedagogického procesu**
- ➔ **oblast komunikace a spolupráce v rámci komunity**
- ➔ **oblast materiálních a personálních potřeb škol**

Z těchto oblastí jsme definovali konkrétní znění Priorit:

- ➔ **Priorita 1: Dítě připravené na život v dynamicky se vyvíjející společnosti**
- ➔ **Priorita 2: Sebevědomý, spokojený a kreativní pedagog 21. století**
- ➔ **Priorita 3: Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, která přispívá mimo jiné k řešení výzev spojených se sociálně-ekonomickým znevýhodněním**
- ➔ **Priorita 4: Kvalitní a dostupná vzdělávací infrastruktura**

Návrhy Priorit byly konzultovány se členy pracovních skupin a odsouhlaseny Řídícím výborem.

## Zpracování ročních akčních plánů

Zpracování ročních akčních plánů pro **kalendářní roky 2024 a 2025** bylo logickým vyústěním celého plánovacího procesu. Navrženy byly aktivity, které byly v souladu s Prioritami, reagovaly na potřeby území i na definované příčiny problémů. Roční akční plány byly předloženy ke schválení Řídícímu výboru v srpnu 2024.

## **PROJEKT MAP VÍTKOVSKO IV**

- ➔ **realizace 12/2023 – 12/2025**
- ➔ **výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů; realizace konkrétních aktivit**
- ➔ **provedená aktualizace: 13. 11. 2024, 31. 5. 2025, 20. 12. 2025**

Čtvrtá etapa projektu MAP pro nás znamená velký závazek zachování kvality procesu plánování dalšího vývoje vzdělávání na Vítkovsku. Čerpáme ze zkušeností předchozích let, ze znalosti terénu i projevené důvěry subjektů, které jsou v oblasti vzdělávání klíčovými aktéry a které nám dokáží podat pomocnou - odbornou ruku. Dbáme také na to, abychom jako nositelé celého plánovacího procesu byli dostatečně odborně vybaveni, popřípadě věděli, kam se pro odbornou pomoc obrátit.

Do následujících dvou let realizace projektu MAP se bude velmi výrazně prolínat téma kurikulární reformy i způsob její implementace až na úroveň kurikula jednotlivých škol. Pozornost bude směřována také do oblastí podpory samotných zřizovatelů škol a do procesu snahy odbřemenit ředitele škol od nepedagogických činností a podpořit je v jejich roli pedagogických lídrů. V tomto ohledu je pro nás naprosto důležitá a nezbytná propojenost s institucemi, které se těmito procesy zabývají – Národní pedagogický institut České republiky (projekt Podpora kurikulární práce škol) a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (projekt Střední článek podpory). Naším cílem je co nejvíce a smysluplně činnosti provázat a realizovat je v území tak, aby nedocházelo k zatěžování a naopak byl posílen synergický efekt.

Při plánování na Vítkovsku je potřeba zohlednit také všechny aktivity a procesy vyplývající ze skutečnosti, že tato oblast je sociálně vyloučenou lokalitou. Z tohoto důvodu byla oficiálně uzavřena

spolupráce s Odborem pro sociální začleňování (Agentura) MMR ČR. Tímto krokem dokážeme výrazně provázat Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (konkrétně strategický cíl 2 věnující se nerovnostem ve vzdělávání) s požadavky a potřebami území Vítkovska, a to konkrétně skrze Prioritu 3 tohoto Strategického rámce.

V plánovacím procesu čtvrté etapy projektu MAP se chceme primárně zaměřit **na doplnění jednotlivých Cílů a Opatření**, pokud tato potřeba v průběhu plánování vyvstane. Po konzultaci se členy pracovních skupin bylo potvrzeno, že není potřeba změny Vize ani Priorit, které byly důsledně nastaveny v roce 2023.

Na dalších řádcích představujeme dosavadní činnost v rámci aktualizací procesu Strategického rámce MAP.

### **Témata, kterými se zabýváme**

Oproti předchozím etapám došlo k mírné úpravě klíčových témat, kterými se v území zabýváme. Jsou jimi:

- ✓ **podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- ✓ **rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj)**
- ✓ **podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Dalšími důležitými tématy pro nás zůstává:

- ✓ **podpora čtenářské a matematické gramotnosti**

Klíčová témata jsou naplňována skrze tato **průřezová témata**:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání**
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení**
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání**
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ**

K uvedeným klíčovým a průřezovým tématům jsme připojili ještě témata následující (volitelná):

- ✓ **rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání**
- ✓ **rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků**
- ✓ **výchova k udržitelnému rozvoji** - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- ✓ **rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití**
- ✓ **wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)**
- ✓ **mediální gramotnost**

Téma **kariérového poradenství v základních školách** jsme pro tuto etapu museli vyloučit.

Aby bylo možné výše zvolená témata detailněji rozpracovat, byly pro tyto potřeby zřízené konkrétní pracovní skupiny, které jsme oproti předchozím etapám projektu početně zredukovali:

- ✓ **PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PS Didaktika pro rozvoj)**
  - ➡ *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí*

- ➔ *rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání*
- ➔ *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků*
- ✓ **PS pro rovné příležitosti (PS Společně k úspěchu)**
  - ➔ *efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj*
  - ➔ *wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)*
- ✓ **PS pro další témata (PS Škola pro praktický a komunitní život)**
  - ➔ *rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí*
  - ➔ *výchova k udržitelnému rozvoji*
  - ➔ *rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*
  - ➔ *mediální gramotnost*

Téma **podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** vnímáme jako průřezové ve všech uvedených pracovních skupinách.

### Vytvoření podkladů pro aktualizaci analytické části

Stávající analytickou část bylo nutné aktualizovat na základě nových dat a informací. Tento proces v sobě obsahoval:

- **aktualizace strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání**
- **shrnutí výstupů evaluace z předchozího projektu MAP**
- **průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu**
- **doplnění informací o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v území** (využití tematické zprávy České školní inspekce a mezinárodní šetření – např. PISA, TALIS, PIRLS)

### Provedení SWOT analýz – aktualizace

SWOT analýzy, které byly zpracovány v rámci třetí etapy projektu MAP (MAP III), byly doplněny o zcela nově provedené SWOT analýzy v následujících tématech:

- **podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- **rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj)**
- **podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

### Analýza problémů a příčin – aktualizace

Analýza problémů a příčin byla vyhotovena na základě výstupů SWOT analýz a jednotlivých konfrontačních matic. Definovány byly celkem 4 konkrétní problémy, k nim byly stanoveny příčiny a vyvozeny důsledky v případě neodstranění příčin. Tento dokument byl následně projednáván a doplněn v pracovních skupinách. Na základě výstupů z jednání pracovních skupin byl doplněn Strategický rámec MAP o další potřebná opatření v jednotlivých cílech.

### Schválení Vize a Priorit v pracovních skupinách

Po vzájemné diskuzi v pracovních skupinách bylo rozhodnuto, že dosavadní znění Vize i nastavení Priorit nevyžaduje další úpravy. Znění je dostačující, odpovídá aktuálnímu nastavení i směru, který v oblasti vzdělávání chceme na Vítkovsku zachovat. Členové pracovních skupin naopak připouští doplnění/zpřesnění Cílů a Opatření, pokud taková potřeba nastane v souvislosti s vyhodnocením provedených SWOT analýz.

### **Návrhy konkrétních aktivit**

Analýza problémů a příčin sloužila jako základní podklad pro navrhování konkrétních aktivit, které by bylo vhodné v dalších letech realizovat a které by pomohly definované problémy řešit či eliminovat. Konkrétní aktivity jsou zpracovány do ročních akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

## 2. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028

V této části, která tvoří klíčové jádro celého dokumentu *Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Vítkovska*, jsou postupně definovány:

- ➔ **Vize**
- ➔ **Priority**
- ➔ **Cíle**
- ➔ **Opatření**

Abychom lépe dokázali výše uvedené pojmy uchopit, je zapotřebí je přesně specifikovat.



**VIZE** je *představa* žádoucího *budoucího cílového stavu*, kterého chceme v území Vítkovska v oblasti vzdělávání dosáhnout. Je to pomyslná hvězda, za níž postupnými (strategickými) kroky putujeme a přibližujeme se jí. Proto i její znění je obrazné a metaforické.

Hlavní funkcí vize je *podbuzovat k aktivitě* (motivovat) a *udržovat směr naší cesty*.



**PRIORITA** je jasně stanovená oblast, které chceme věnovat pozornost a dále se jí zabývat, řešit ji.



**CÍL** podrobněji rozpracovává danou Prioritu a stanovuje v ní, *co se musí dosáhnout, v jakém časovém horizontu* a v jaké *kvalitě* (je potřeba definovat kritéria, indikátory pro dosažení stanoveného Cíle).



**OPATŘENÍ** nebo také *činnosti*, konkrétní *aktivity*, *procesy*, jejichž realizací se dosahuje požadovaných cílů. Mohou být rutinní, často se opakující nebo jedinečné. Opatření mohou být realizována jak na půdě samotné školy/školského zařízení/organizace (samostatné aktivity škol), tak i jako aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně (aktivity spolupráce). Každý cíl má proto uvedena opatření pro oba typy těchto aktivit.

### 2.1 Vize

Vize pro rozvoj vzdělávání na Vítkovsku je definována následovně:

**„Vzdělávání na Vítkovsku je moderní a kvalitní pro každého a smysluplně využívá potenciál regionu.“**

přičemž

**moderní** = osvědčené trendy, které přináší užitek

**kvalitní** = naplňující cíle vzdělávacích programů, uzpůsobené dle individuálních potřeb jedinců; poskytující plnohodnotné vzdělávání

## 2.2 Popis priorit a cílů

V rámci MAP Vítkovsko jsou stanoveny celkem čtyři Priority a k nim jednotlivé Cíle.

<b>Priorita 1: Dítě připravené na život v dynamicky se vyvíjející společnosti</b>	
Cíl 1.1	Kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 1.2	Kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.3	Kvalitní mimoškolní/zájmové vzdělávání jako nepostradatelný doplněk ve všestranném rozvoji dětí a žáků
<b>Priorita 2: Sebevědomý, spokojený a kreativní pedagog 21. století</b>	
Cíl 2.1	Zajistit adekvátní a kvalitní nabídku vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků zaměřenou na osobnostní rozvoj, rozvoj profesních kompetencí a na zvyšování odborné úrovně v souvislosti s revizemi RVP PV a ZV a jejich implementací do školního prostředí
Cíl 2.2	Podpora profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků škol k úspěšnému zvládnutí funkce leaderů pedagogického procesu
Cíl 2.3	Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji týmové spolupráce v rámci školy
<b>Priorita 3: Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, která přispívá mimo jiné k řešení výzev spojených se sociálně-ekonomickým znevýhodněním</b>	
Cíl 3.1	Součinnost a spolupráce škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání za účelem podpory regionu jako sociálně vyloučené lokality a vytváření optimálních podmínek pro maximální rozvoj všech dětí a žáků
Cíl 3.2	Spolupráce škol a školských zařízení se zákonnými zástupci a veřejností
<b>Priorita 4: Kvalitní a dostupná vzdělávací infrastruktura</b>	
Cíl 4.1	Školy/školská zařízení a další organizace působící ve vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory pro poskytování vzdělávání, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti
Cíl 4.2	Školy díky dostatečné podpoře personálního zajištění nabízejí bezpečné prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces

### PRIORITA 1: Dítě připravené na život v dynamicky se vyvíjející společnosti

Cíl 1.1	Kvalitní předškolní vzdělávání
<b>Popis cíle a opatření</b>	<p>Chceme zajistit kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání jako klíčový základ pro další rozvoj dětí a jejich úspěšné začlenění do společnosti. Uvědomujeme si, že na Vítkovsku žije vysoký podíl dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a z marginalizovaných skupin, pro které je mateřská škola často první systematickou zkušeností se vzděláváním.</p> <p>Usilujeme o to, aby všechny děti měly možnost navštěvovat mateřské školy, které nabízejí podnětné, inkluzivní a bezpečné prostředí a které zohledňují individuální potřeby každého dítěte, včetně těch, které přicházejí s omezenými zkušenostmi a dovednostmi.</p> <p>Cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy lépe připravené na vzdělávání, sebevědomé a se zkušeností, že škola je místem, kde jsou vítány a podporovány.</p> <p>V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako <b>PŘÍLEŽITOST</b> jsou označeny aktivity/opatření,</p>

kteří mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.

### **OPATŘENÍ**

#### **Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací**

K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:

- tematické dny zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a grafomotoriky
- logopedické dílny pro děti i rodiče (PŘÍLEŽITOST)
- projektové týdny zaměřené na ekologii a vztah k přírodě (EVVO)
- interaktivní čtenářská centra s pohádkami a obrázkovými knihami (PŘÍLEŽITOST)
- exkurze do knihoven, řemeslných dílen
- spolupráce s místními seniory (mezigenerační aktivity)
- rolové hry a dramatizace – rozvoj sociálních dovedností a orientace v prostoru (PŘÍLEŽITOST)
- předmatematické hry zaměřené na porovnávání, třídění a počítání
- práce s digitálními pomůckami – tablety s edukativními aplikacemi pro MŠ (PŘÍLEŽITOST)
- rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií (PŘÍLEŽITOST)

#### **Opatření (aktivity) spolupráce**

K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:

- zajištění potřeb přípravných tříd a předškolních klubů (PŘÍLEŽITOST)
- podpora zakládání dětských skupin
- rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a digitální pregramotnosti (PŘÍLEŽITOST)
- kvalitní diagnostika a následný rozvoj všech předpokladů k utváření základů klíčových kompetencí potřebných pro život (zrakové vnímání, paměť, motorika, grafomotorika, kresba, sluchové vnímání, řeč, základní matematické představy, orientace v čase a prostoru, sebeobsluha a samostatnost, sociální chování) - (PŘÍLEŽITOST)
- podpora logopedické prevence u dětí s narušenou komunikační schopností
- podpora manuálních dovedností
- realizace exkurzí
- podpora aktivit směřujících k občanské angažovanosti dětí, žáků, studentů, dospělé populace
- podpora aktivit v oblasti EVVO, místně zakotveného učení
- aktivity směřující ke správné diagnostice dětí předškolního věku (PŘÍLEŽITOST)
- podpora stávajících Ekotýmů v MŠ a vzniku nových
- podpora nadaných dětí
- podpora pohybových aktivit pro děti (škola v přírodě, lyžařský kurz, kroužek plavání apod.)
- podpora sebeprezentačních dovedností dětí (PŘÍLEŽITOST)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zavést jednotnou identifikaci dětí se sociálním znevýhodněním do všech MŠ v ORP Vítkov (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</b> Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.</p>
<b>Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)</b>	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>silnou</b> vazbu na PT 2, VT 1, VT 3, VT 4, VT 5, VT 6</li> <li>• <b>střední</b> vazbu na PT 3, VT 2</li> <li>• <b>slabou</b> vazbu na PT 1</li> </ul> <p>Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zapojených mateřských škol Počet podpořených dětí Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p>

<b>Cíl 1.2</b>	<b>Kvalitní základní vzdělávání</b>
<b>Popis cíle a opatření</b>	<p>Chceme zajistit kvalitní základní vzdělávání pro žáky na Vítkovsku, které odpovídá požadavkům rámcových vzdělávacích programů a zároveň reaguje na výzvy dnešní společnosti a měnícího se světa. Uvědomujeme si, že v území žije značný podíl žáků ze socioekonomicky znevýhodněných skupin, u nichž hrozí vyšší riziko školního neúspěchu, předčasného odchodu ze vzdělávání a sociálního vyloučení. Usilujeme o to, aby základní školy nabízely podnětné a bezpečné prostředí, kde jsou všichni žáci podporováni ve svém rozvoji a kde se učí nejen znalostem, ale i dovednostem potřebným pro život ve společnosti. Klíčové je cílené snižování nerovností ve vzdělávání.</p> <p>V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako <b>PŘÍLEŽITOST</b> jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.</p> <p><b><u>OPATŘENÍ</u></b></p> <p><b><u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u></b> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizace školních miniprojektů o médiích a kritickém myšlení</li> <li>• dílničky čtenářských strategií pro žáky i rodiče (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• zřízení čtenářských klubů a klubů logiky (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• peer tutoring – starší žáci pomáhají mladším (čtení, počítání, jazyk) – (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• programy pro rozvoj osobnosti a sebehodnocení (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• simulace reálných situací</li> <li>• projektové vyučování v oblasti podnikavosti a občanské angažovanosti</li> <li>• školní podcast/noviny/videokanál žáků</li> <li>• AI miniworkshopy – účelné zapojení do procesu vzdělávání</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné plánování s žáky – například výběr třídních aktivit nebo výzdoby školy (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b>Opatření (aktivity) spolupráce</b></p> <p>K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím pedagogické diagnostiky plánovat, řídit a vyhodnocovat rozvoj žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, klíčových kompetencí a zdraví</li> <li>• rozvoj praktických dovedností žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• podpora matematické i finanční gramotnosti pro praktický život (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• vytváření příležitostí pro sdílení úspěšných strategií v oblasti rozvoje digitálních kompetencí žáků, úspěšné práce s informacemi (informatické myšlení) a ověřování jejich pravdivosti, použitelnosti (mediální gramotnost)</li> <li>• rozvoj osobnosti žáků (provazba i na kariérové poradenství) – identifikovat silné a slabé stránky žáků, objevovat nadané a talentované včetně žáků s dalšími speciálně vzdělávacími potřebami, podpora zdravého sebehodnocení žáka</li> <li>• podpora manuálních dovedností a podpora vztahu k řemeslu, technickým oborům a odbornému vzdělávání</li> <li>• podpora zapojování žáků do různých soutěží, olympiád, projektů v odborných tématech</li> <li>• realizace exkurzí, výjezdů do excelentních podniků, výzkumných zařízení či do ukázkových škol pro žáky</li> <li>• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li> <li>• podpora aktivit směřujících k rozvoji podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora dovedností k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů, ochraně lidských práv</li> <li>• projekty směřující k občanské angažovanosti žáků</li> <li>• podpora kritického myšlení a řešení problémů</li> <li>• aktivity vedoucí k dobrovolnictví (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora stávajících školních parlamentů a vznik nových</li> <li>• podpora vzniku nových dotačních či grantových výzev pro aktivní žáky a mládež na realizaci vlastních projektů</li> <li>• podpora aktivit v oblasti EVVO, místně zakotveného učení</li> <li>• podpora stávajících školních Ekotýmů a vzniku nových</li> <li>• aktivity podporující zdravé klima třídy (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora aktivit vedoucích k prevenci rizikového chování žáků (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora realizace peer aktivit (vrstevnické učení) za účelem podpory aktivního občanství</li> <li>• podpora žáků v procesu účelného zapojení AI do procesu vzdělávání, budovat etické uvažování a vnímání zodpovědnosti při používání technologií</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora realizace národních testování a účelné využívání výstupů (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpořit žáky při přípravě na přijímací zkoušky na střední školy (např. přijímačky nanečisto) - (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• zavést jednotnou identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním do všech ZŠ v ORP Vítkov (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</b></p> <p>Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.</p>
<b>Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)</b>	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>silnou</b> vazbu na PT 2, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5, VT 6</li> <li>• <b>střední</b> vazbu na PT 3</li> <li>• <b>slabou</b> vazbu na PT 1</li> </ul> <p>Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zapojených základních škol</p> <p>Počet podpořených žáků</p> <p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p> <p>Počet podpořených školních parlamentů</p> <p>Počet identifikovaných aktivit směřující k rozvoji podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy</p>

<b>Cíl 1.3</b>	<b>Kvalitní mimoškolní/zájmové vzdělávání jako nepostradatelný doplněk ve všestranném rozvoji dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle a opatření</b>	<p>Chceme podporovat kvalitní mimoškolní a zájmové aktivity jako nepostradatelný doplněk všestranného rozvoje dětí a žáků. Uvědomujeme si, že zájmové vzdělávání je nedílnou součástí celoživotního učení a pomáhá vyvažovat jednostrannou zátěž školy.</p> <p>Usilujeme o to, aby mimoškolní aktivity přinášely dětem/žákům radost, podporovaly jejich zdravý rozvoj a poskytovaly jim prostor pro objevování vlastních schopností, znalostí, dovedností a talentu a staly se tak aktivními a sebevědomými členy společnosti. Zároveň klademe důraz na to, aby zájmové vzdělávání plnilo nejen vzdělávací a výchovnou funkci, ale také funkci kulturní, zdravotní (relaxační a regenerační) a preventivní.</p> <p>Považujeme za důležité provazovat zájmové a formální vzdělávání tak, aby se vzájemně doplňovaly a společně podporovaly komplexní rozvoj dětí. Chceme, aby školy a organizace volnočasových aktivit spolupracovaly, sdílely své zkušenosti a nabízely dětem propojené a smysluplné příležitosti k učení a růstu.</p> <p>V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako <b>PŘÍLEŽITOST</b> jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.</p>

	<p><b><u>OPATŘENÍ</u></b></p> <p><b><u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u></b>  K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé odpoledne s rodiči (keramika, výtvarné dílny, řemesla) – (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• školní sportovní kluby, běžecké nebo turistické kroužky</li> <li>• dramatický kroužek se závěrečným představením pro veřejnost</li> <li>• hudební soubory a veřejná vystoupení žáků ZUŠ nebo ZŠ</li> <li>• školní filmový klub s diskuzí o hodnotách ve filmech</li> <li>• zájmové kroužky na rozvoj digitálních dovedností (programování, robotika) – (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• mezigenerační klub – setkávání dětí a seniorů (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• klub deskových her jako podpora logického myšlení a sociálních dovedností (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• workshopy s místními umělci nebo řemeslníky</li> <li>• dobrovolnický klub – pomoc v komunitě, zapojení do veřejných akcí (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• aktivity při organizacích, které se věnují trávení volného času dětí</li> <li>• vzdělávání pracovníků, kteří působí v zájmovém a neformálním vzdělávání, v rámci jedné organizace</li> <li>• osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b><u>Opatření (aktivity) spolupráce</u></b>  K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora volnočasových aktivit pro žáky jako prevence před rizikovým chováním a možnost odstranit případné nedostatky ve vzdělání</li> <li>• podpora spolkové činnosti (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora takových mimoškolních aktivit, které pomáhají k rozvoji dětí/žáků a jsou nad rámec možností základních škol</li> <li>• aktivity podporující propojování formálního a neformálního vzdělávání</li> <li>• vzdělávání pracovníků, kteří působí v zájmovém a neformálním vzdělávání</li> </ul> <p><b><u>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</u></b>  Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.</p>
<p><b>Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)</b></p>	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>silnou</b> vazbu na PT 2, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5</li> <li>• <b>střední</b> vazbu na PT 3, VT 6</li> <li>• <b>slabou</b> vazbu na PT 1</li> </ul> <p>Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet zapojených škol/školských zařízení  Počet podpořených dětí/žáků</p>

## PRIORITA 2: Sebevědomý, spokojený a kreativní pedagog 21. století

Cíl 2.1	Zajistit adekvátní a kvalitní nabídku vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků zaměřenou na osobnostní rozvoj, rozvoj profesních kompetencí a na zvyšování odborné úrovně v souvislosti s revizemi RVP PV a ZV a jejich implementací do školního prostředí
Popis cíle a opatření	<p>Chceme zajistit kvalitní a dostupnou nabídku vzdělávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení na Vítkovsku, protože právě odborně připravení zaměstnanci jsou klíčem k úspěchu dětí a žáků, zejména těch ze znevýhodněného prostředí.</p> <p>Usilujeme o to, aby pedagogové i pracovníci v dalších podpůrných a provozních rolích měli možnost rozvíjet své profesní kompetence a osobnostní dovednosti, osvojovat si moderní přístupy ke vzdělávání a připravit se na změny vyplývající z revizí RVP PV a ZV. Věnujeme přitom pozornost tomu, aby vzdělávání pracovníků reagovalo na specifické potřeby území, například na práci s heterogenními třídami, na podporu začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, na prevenci školního neúspěchu a rizikového chování.</p> <p>Zároveň chceme podporovat i nepedagogické pracovníky, kteří mají pro chod škol a školských zařízení klíčový význam.</p> <p>V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako <b>PŘÍLEŽITOST</b> jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivity uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.</p> <p><b>OPATŘENÍ</b></p> <p><b>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</b> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v nejrůznějších oblastech jako jednotlivců nebo v rámci sboroven (např. polytechnické vzdělávání, metody kritického myšlení, AI)</li> <li>podpora zvyšování psychické odolnosti pedagogů (mentoring, intervize apod.) – (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b>Opatření (aktivity) spolupráce</b> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a odborníků (speciální pedagogové, psychologové, atd.) zaměřené na práci s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na práci s diverzifikovanou skupinou (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>podpora vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje sociálních dovedností žáků a individualizaci výuky, podpora spolupráce pedagogických pracovníků s asistenty pedagoga (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>podpora vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií, rozvoj digitálního vzdělávání a kritického využívání informačních zdrojů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovat digitální kompetence pedagogů s důrazem na porozumění principů AI</li> <li>• metodická podpora a výukové materiály zaměřené na práci s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných (diagnostika, realizace a vyhodnocování přijatých opatření) - (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora činností pro zvyšování psychické odolnosti pedagogů, udržení a rozvoj jejich dlouhodobé motivace (mentoring, intervize apod.)</li> <li>• podpora dalšího vzdělávání specializovaných pracovníků na školách (psycholog, školní asistent, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pedagog, výchovný poradce, kariérový poradce, vzdělávání a podpora ICT koordinátorů zaměřená na metodickou pomoc učitelů) - (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora vzdělávání pedagogů v oblasti diagnostiky procesu učení dětí a žáků při naplňování stanovených cílů včetně reflexe dosaženého cíle (důkazy o učení)</li> <li>• podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v nejrůznějších oblastech jejich profesní specializace (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• realizace odborných stáží a školení v excelentních podnicích, výzkumných zařízeních a školách</li> <li>• podpora dalšího vzdělávání a metodická podpora v oblasti kariérového poradenství</li> <li>• podpora dalšího vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>• podpora pedagogů v realizaci metod kritického myšlení</li> <li>• zajištění informovanosti pedagogů o možnostech podpory aktivního občanství žáků</li> <li>• definování hodnot regionu a jeho specifik a na základě toho vytvoření efektivního vzdělávacího systému s konkrétními regionálními tématy přenositelnými na předškolní děti, žáky, mládež i dospělou populaci</li> <li>• podpora vzdělávacích aktivit s tématy EVVO a jejich propojení s programy v oblasti ochrany přírody, ochrany a managementu přírodních zdrojů, cestovního ruchu, kultury a památkové péče, architektury, urbanismu, zahradně-krajinářské tvorby apod. (např. přírodní a zážitková pedagogika, zahradní pedagogika, aktivity muzeí, vzdělávací turistiku atd.)</li> <li>• podpora tvorby nových metodických a praktických výukových programů zaměřených na EVVO a posilování vztahu k regionu a regionálním tématům, vč. tvorby výukových materiálů, pracovních listů, publikací, webu aj., a to jak pro děti a žáky, tak pro pedagogy ve formálním i neformálním vzdělávání</li> <li>• podpora metodické pestrosti, alternativních, málo rozšířených či nových metodických přístupů (např. místně zakotvené učení, questing, geocaching, propojování s metodikami lesních mateřských škol, s montessori, daltonskou, waldorfskou pedagogikou)</li> <li>• podpora poznávání regionu a vznik vzdělávacích programů zaměřených na konkrétní regionální témata přenositelná na předškolní děti, žáky, mládež i dospělou populaci</li> <li>• podpora zájmu pedagogů o regionální témata, šíření osvěty, sdílení dobrých příkladů z praxe, realizace pilotních projektů s cílem ukázat, jak lze místně zakotvené učení realizovat v praxi (ve formálním i neformálním vzdělávání)</li> <li>• podpora vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování žáků (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity směřující k podpoře podmínek wellbeingu pro účastníky vzdělávacího procesu – příspěvek k podpoře zdraví a duševní hygieny a osobnostního rozvoje (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora pedagogických pracovníků při využívání výsledků testování žáků ve školách (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• metodická podpora třídnických hodin, práce s třídním kolektivem, včetně reflexe a vyhodnocení efektivity třídnických hodin (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace s rodiči (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora pedagogických pracovníků při usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</b></p> <p>Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.</p>
<b>Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)</b>	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>silnou</b> vazbu na PT 1, PT 2, PT 3, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5, VT 6</li> </ul> <p>Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zapojených škol/školských zařízení</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p> <p>Počet nově vzniklých metodických a praktických výukových programů, publikací, metodik, databází apod.</p>

<b>Cíl 2.2</b>	<b>Podpora profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků škol k úspěšnému zvládnutí funkce leaderů pedagogického procesu</b>
<b>Popis cíle a opatření</b>	<p>Chceme podporovat vedoucí pedagogické pracovníky škol v jejich náročné a odpovědné roli leaderů pedagogického procesu. Uvědomujeme si, že kvalitní vedení škol a pedagogických týmů má přímý dopad na úroveň vzdělávání i celkové klima školy.</p> <p>Usilujeme o to, aby ředitelé, zástupci ředitelů a další vedoucí pracovníci měli možnost systematicky rozvíjet své dovednosti v oblasti pedagogického leadershipu, aby dokázali efektivně řídit procesy ve škole, motivovat své týmy, zavádět inovace a zvyšovat kvalitu výuky i prostředí školy.</p> <p>Součástí našich snah je také podpora zavádění procesů a nástrojů, které vedou k dlouhodobému zlepšování kvality vzdělávání a zajišťují udržitelnost pozitivních změn. Nezapomínáme ani na budování a posilování vztahů se zřizovateli škol, kteří nesou hlavní odpovědnost za vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání. Usilujeme proto o otevřený dialog mezi vedením škol a jejich zřizovateli a o vzájemné porozumění jejich potřebám a možnostem.</p> <p>Naším cílem je, aby se vedoucí pedagogičtí pracovníci cítili v roli leaderů jistě, dokázali naplno využít svůj potenciál a inspirovali své kolegy i děti/žáky k dosažení co nejlepších výsledků.</p> <p>V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako <b>PŘÍLEŽITOST</b> jsou označeny aktivity/opatření,</p>

	<p>kteří mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.</p> <p><b>OPATŘENÍ</b></p> <p><b>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</b>  K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné setkávání ředitele a zřizovatele (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora ředitele v oblasti strategického plánování (např. participativní tvorba vize, strategický plán vytvořený ve spolupráci celého pedagogického sboru) – (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• vytvoření pravidelného newsletteru vedení školy pro zřizovatele a komunitu</li> </ul> <p><b>Opatření (aktivity) spolupráce</b>  K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka příležitostí směřující k získávání praktických dovedností a využívání strategií v oblasti vedení pedagogického sboru (leadership)</li> <li>• podpora při zavádění formativního přístupu, prezentace úspěšných postupů (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora spolupráce vedení školy a zřizovatele, návrhy možných strategií ve prospěch obou stran</li> <li>• nabídka odborného vedení při formulaci strategických cílů rozvoje školy a tvorbě strategie rozvoje školy - (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• realizace kulatých stolů při tvorbě strategie školy (účast všech aktérů, kteří jsou zainteresovaní do procesu vzdělávání – zástupce vedení školy, pedagogů, žáků, rodičů, komunity, zřizovatele, ...) - (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora zřizovatelů v tvorbě komplexní vzdělávací strategie pro svou školu/školy - (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora vzniku sítí spolupracujících škol, které se v procesu strategického plánování podporují</li> <li>• aktivity vedoucí k odbřemenění vedoucích pracovníků škol od nepedagogických činností</li> <li>• podpora vedení škol při plnění úkolů revize ŠVP (analýza současného stavu, potřebná příprava pedagogických pracovníků, strategie plánování ...)</li> <li>• podpora vedení škol, aby vytvářelo prostředí otevřené změnám v oblasti AI (integrace témat AI do školní vize, ŠVP, plánu DVPP a strategické komunikace s rodiči)</li> <li>• podpora společného setkávání vedoucích pracovníků škol/školských zařízení</li> </ul> <p><b>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</b>  Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.</p>
<p><b>Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)</b></p>	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>silnou</b> vazbu na PT 1, PT 3</li> <li>• <b>střední</b> vazbu na PT 2, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 6</li> <li>• <b>slabou</b> vazbu na VT 5</li> </ul> <p>Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.</p>

<b>Indikátory</b>	<p>Počet aktivit vedoucích k podpoře pedagogického leadershipu</p> <p>Počet škol se zpracovanou strategií rozvoje školy</p> <p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p>
-------------------	--

<b>Cíl 2.3</b>	<b>Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji týmové spolupráce v rámci školy</b>
<b>Popis cíle a opatření</b>	<p>Chceme podporovat pedagogické pracovníky v rozvoji týmové spolupráce jako klíčového prvku kvalitní školy. Uvědomujeme si, že otevřená komunikace, sdílení zkušeností a vzájemná podpora mezi učiteli vedou nejen ke zvýšení odborné úrovně výuky, ale i k lepšímu klimatu ve škole a vyšší motivaci pedagogů.</p> <p>Podporujeme rozvoj týmové spolupráce prostřednictvím sdílení inspirativní praxe, zavádění inovativních metod výuky, formativního hodnocení i dalších nástrojů, které pomáhají pedagogům společně růst a přinášet nové podněty do výuky. Usilujeme o to, aby si učitelé uvědomovali sílu týmové práce, dokázali si vzájemně poskytovat zpětnou vazbu, motivovali jeden druhého a společně hledali cesty, jak zlepšovat vzdělávací proces.</p> <p>Naším cílem je vytvořit ve školách prostředí, kde pedagogové spolupracují jako tým, který táhne za jeden provaz, rozvíjí své profesní dovednosti i osobní vztahy a inspiruje tak i děti/žáky k týmové práci a vzájemnému respektu.</p> <p>V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako <b>PŘÍLEŽITOST</b> jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.</p> <p><b><u>OPATŘENÍ</u></b></p> <p><b><u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u></b>  K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tandemové hodiny (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• týmové plánování projektových dnů napříč ročníky</li> <li>• společné řešení případových studií z praxe (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• setkávání učitelských týmů na „klubové“ bázi (neformální prostor)</li> <li>• pravidelné zpětnovazební kruhy mezi vedením a týmem (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• pozorování výuky jako nástroj profesního učení</li> </ul> <p><b><u>Opatření (aktivity) spolupráce</u></b>  K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora efektivních forem vzdělávání pedagogů založené na principech sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace (tandemová výuka, pozorování výuky jako nástroj profesního učení) - (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• prezentace postupů a kritérií k dosažení potřebné úrovně kvality týmové spolupráce při plnění úkolů revize ŠVP</li> <li>• nabídka praktických kroků k utváření zdravého klimatu školy (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora wellbeingu, příklady příznivého působení na úspěšný rozvoj komunity školy (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora pedagogických lídrů v rozvoji týmové spolupráce</li> <li>• podpora pedagogických týmů při zavádění formativního přístupu (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• podpora pedagogických týmů při kolegiálním plánování výuky s využitím AI nástrojů</li> </ul> <p><b>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</b></p> <p>Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.</p>
<b>Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)</b>	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>silnou</b> vazbu na PT 1, PT 2, PT 3, VT 6</li> <li>• <b>střední</b> vazbu na VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5</li> </ul> <p>Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených škol při tvorbě revidovaného ŠVP</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p> <p>Počet zapojených škol/školských zařízení</p>

### PRIORITA 3: Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, která přispívá mimo jiné k řešení výzev spojených se sociálně-ekonomickým znevýhodněním

<b>Cíl 3.1</b>	<b>Součinnost a spolupráce škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání za účelem podpory regionu jako sociálně vyloučené lokality a vytváření optimálních podmínek pro maximální rozvoj všech dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle a opatření</b>	<p>Chceme podporovat součinnost a spolupráci škol, školských zařízení a dalších aktérů v oblasti vzdělávání, protože právě vzájemná koordinace a sdílení odpovědnosti jsou klíčové pro zlepšení podmínek v sociálně vyloučeném regionu, jakým je Vítkovsko, a pro maximální rozvoj všech dětí a žáků.</p> <p>Usilujeme o rozvoj spolupráce v několika rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání (mateřské školy – základní školy – střední školy – zájmové vzdělávání), která zajišťuje návaznost vzdělávacích programů a usnadňuje dětem a žákům přechod mezi jednotlivými stupni</li> <li>• vzájemná spolupráce škol a školských zařízení v území prostřednictvím vytváření učicích se komunit zaměřených na řešení konkrétních společných témat a sdílení dobré praxe</li> <li>• spolupráce s organizacemi a odborníky zaměřenými na prevenci rizikového chování dětí a žáků a podporu jejich duševního zdraví</li> <li>• spolupráce škol při podpoře integrace menšin do majoritní společnosti a budování prostředí založeného na respektu, inkluzi a rovnosti příležitostí</li> <li>• spolupráce škol a školských zařízení se zaměstnavateli, neziskovými organizacemi, sociálními a zdravotními službami i veřejnou správou</li> <li>• spolupráce napříč okresem mezi nejrůznějšími aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování silného a funkčního okresního partnerství, které zvyšuje efektivitu opatření a podporuje sdílení zdrojů a zkušeností</li> </ul>

V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako **PŘÍLEŽITOST** jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.

### **OPATŘENÍ**

#### **Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací**

K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:

- den otevřených dveří s interaktivními stanovišti pro rodiče a děti (PŘÍLEŽITOST)
- vytvoření komunitní zahrady – zapojení rodičů i seniorů (PŘÍLEŽITOST)
- spolupráce s místními podniky
- školní podcast nebo noviny s přesahem do komunitních témat

#### **Opatření (aktivity) spolupráce**

K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:

- podpora spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání: MŠ – ZŠ – SŠ (a propojení na neformální vzdělávání) - (PŘÍLEŽITOST)
- podpora systematické spolupráce s odborníky z terénu včetně pracovníků sociální sféry
- podpora spolupráce s dalšími organizacemi (aktéry), které se věnují prevenci rizikového chování žáků (PŘÍLEŽITOST)
- společné akce zaměřené na sblížení různých kultur (PŘÍLEŽITOST)
- hledání příkladů inspirativní praxe v oblasti integrace Romů do majoritní společnosti a jejich medializace (PŘÍLEŽITOST)
- společné síťování a vytváření partnerství v různých tematických oblastech (stáže, výměny, výjezdy a další vzdělávání pedagogického sboru za účelem transferu příkladů dobré praxe a zkušeností, kolegiální podpora a metodické kluby, vzájemné hospitace pedagogů z různých škol, realizace otevřených výukových jednotek apod.) - (PŘÍLEŽITOST)
- podpora partnerských sítí a rozvoje spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním a základním vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, školní poradenská pracoviště, pedagogické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí, rodiče, zřizovatelé, organizace zájmového a neformálního vzdělávání atp.) - (PŘÍLEŽITOST)
- podpora partnerských sítí MŠ a ZŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
- podpora budování společného a jednotného systému setkávání zainteresovaných pracovníků v oblasti praktického vzdělávání
- prohlubování spolupráce mezi vzdělávacími institucemi a firmami (zaměstnavateli)
- podpora rozvoje partnerských sítí nestátních neziskových organizací (NNO), státních organizací a dalších aktérů v oblasti místně zakotveného učení, EVVO
- aktivizace místních a regionálních partnerů (podnikatelé, veřejná správa, NNO atd.) do výuky k místu (místně zakotveného učení) a podpora spolupráce s odborníky (např. se stavebními inženýry, urbanisty, architekty, památkáři, historiky, krajináři, územními plánovači, ekology, s místními podnikateli apod.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity směřující ke vzájemnému propojení aktérů ve vzdělávání v rámci okresu s cílem pomoci realizovat Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska a nadále rozšiřovat koncept Okresního partnerství (podpora vzniku Okresního partnerství), resp. podporovat vznik společenství obcí na daném území s cílem zefektivnit správu a poskytování veřejných služeb, včetně oblasti školství</li> <li>• zapojení veřejnosti a komunity do tvorby strategie rozvoje vzdělávání v daném regionu/obci (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• osvěta veřejnosti v oblasti používání nástrojů AI</li> <li>• vytvořit platformu pro pravidelné setkávání všech relevantních aktérů vč. nastavení intervalů a zajištění výstupů všem aktérům</li> </ul> <p><b>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</b></p> <p>Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.</p>
<b>Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)</b>	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>střední</b> vazbu na PT 1, PT 2, PT 3, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT5, VT 6</li> </ul> <p>Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p> <p>Počet zapojených škol a dalších organizací</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Vznik Okresního partnerství (Memorandum mezi zapojenými subjekty)</p> <p>Počet nově vzniklých učicích se komunit</p>

<b>Cíl 3.2</b>	<b>Spolupráce škol a školských zařízení se zákonnými zástupci a veřejností</b>
<b>Popis cíle a opatření</b>	<p>Chceme aktivně zapojovat zákonné zástupce dětí a žáků a veřejnost do života škol a školských zařízení, protože jejich zájem a účast jsou klíčové pro úspěch dětí/žáků i pro kvalitu vzdělávání. Uvědomujeme si, že na Vítkovsku je často zapojení rodičů a veřejnosti nízké, a proto je třeba cíleně hledat cesty, jak tuto spolupráci posílit.</p> <p>Podpora v rámci tohoto cíle směřuje k hledání a zavádění způsobů, jak rodiče a veřejnost oslovit, motivovat a vtáhnout do dění ve škole tak, aby si uvědomili význam vzdělávání pro budoucnost svých dětí i celé komunity. Usilujeme o to, aby rodiče vnímali školu jako svého partnera, který podporuje jejich dítě, a aby veřejnost viděla školu jako přirozené centrum dění v obci.</p> <p>Chceme zároveň rodičům a veřejnosti poskytnout příležitosti k vlastnímu rozvoji v důležitých tématech souvisejících se vzděláváním — například v oblasti prevence rizikového chování, podpory domácí přípravy, inkluze nebo hodnot vzdělávání. Věříme, že takto posílené partnerství pomůže nejen k lepším výsledkům dětí, ale i k budování důvěry a soudržnosti celé komunity.</p> <p>V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako <b>PŘÍLEŽITOST</b> jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.</p>

	<p><b><u>OPATŘENÍ</u></b></p> <p><b><u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u></b>  K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neformální setkání s rodiči na konkrétní téma</li> <li>• workshopy pro rodiče (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• zapojení rodičů do plánování školních akcí (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• rodinné sportovní dny</li> <li>• debaťní večery – např. o mediální gramotnosti, AI, emocích u dětí</li> <li>• kulaté stoly o rozvoji školy – možnost aktivního zapojení rodičů (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b><u>Opatření (aktivity) spolupráce</u></b>  K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka konkrétních aktivit směřující k podpoře zákonných zástupců a veřejnosti v oblasti péče o nadané a jejich rozvoje</li> <li>• podpora a vzdělávání zákonných zástupců zaměřené na usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• hledání odborných pracovníků pro podporu a vzdělávání zákonných zástupců v oblasti nápravy vad řeči (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• uskutečnění diskusí, kulatých stolů apod. ke zvýšení informovanosti odborné i laické veřejnosti o aktuálním dění ve vzdělávání, řešení důležitých problémů, formulování znaků kvalitního vzdělání..., reagovat na aktuální potřeby cíleným vzděláváním a osvětovou činností</li> <li>• zapojování veřejnosti do aktivit zaměřených na oblast praktického vzdělávání a podporu medializace takových aktivit</li> <li>• podpora zákonných zástupců v oblasti kariérového poradenství</li> <li>• podpora efektivních nástrojů k aktivizaci veřejnosti k zapojení do tvorby strategie a kultury školy (např. komunitní záměry/projekty/aktivity v podobě zapojování rodičů/veřejnosti do odpoledních akcí škol, spolupráce s různými spolky v obci, podpora otevřeného dialogu, vzájemného respektu a partnerství mezi školou a rodinou) - (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b><u>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</u></b>  Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.</p>
<b>Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)</b>	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>střední</b> vazbu na PT 2, PT 3, VT 1, VT 6</li> <li>• <b>slabou</b> vazbu na PT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT5</li> </ul> <p>Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)  Počet podpořených osob  Počet zapojených škol/školských zařízení</p>

## PRIORITA 4: Kvalitní a dostupná vzdělávací infrastruktura

Cíl 4.1	Školy/školská zařízení a další organizace působící ve vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory pro poskytování vzdělávání, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti
Popis cíle a opatření	<p>Chceme, aby školy, školská zařízení a další organizace ve vzdělávání na Vítkovsku měly kvalitní, moderní a bezpečné prostory i vybavení, které odpovídá současným i budoucím potřebám a zároveň přispívá k rovnému přístupu ve vzdělávání všech dětí a žáků.</p> <p>Cíl pokrývá široké spektrum investičních potřeb: od zajištění běžného provozu škol (například výměna oken, rekonstrukce obvodového pláště), přes úpravy okolního prostředí (hřiště, zahrady) až po modernizaci a doplnění prostorového a technického vybavení škol. Nezbytnou součástí je i vybavení škol adekvátními didaktickými pomůckami, které podporují kvalitní výuku a umožňují dětem a žákům aktivně se zapojit do vzdělávacího procesu.</p> <p>Je důležité, aby infrastruktura byla přizpůsobena dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářela prostředí, ve kterém se všechny děti cítí přijaty, podporovány a motivovány ke vzdělávání.</p> <p>V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako <b>PŘÍLEŽITOST</b> jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.</p> <p><b><u>OPATŘENÍ</u></b></p> <p><b><u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u></b></p> <p>K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• investice do důstojného a bezpečného, trvale udržitelného prostředí vzdělávacích institucí (a dalších vzdělávacích organizací) podporující zdravý a aktivní životní styl žáků (modernizace tělocvičen, hřišť, sportovišť, zahrad apod.) – (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• na základě analýzy demografického vývoje a potřeb komunity plánovat investice do rozvoje kapacit vzdělávacích institucí a organizací, rozšiřování a modernizace budov a obnova zařízení, investice do odborných učeben včetně modernizace informačních a komunikačních technologií (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• investice do rozvoje, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (kuchyně, jídelny, družiny, sociální zařízení apod.) – (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• investice do materiálního vybavení (didaktické a diagnostické pomůcky, kvalitní digitální technika pro pedagogy/žáky/děti atd.) – (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b><u>Opatření (aktivity) spolupráce</u></b></p> <p>K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílení odborných učeben mezi MŠ, ZŠ a jinými organizacemi (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul>
Vazba na povinná (PT) a volitelná	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>silnou</b> vazbu na PT 2, VT 2, VT 6</li> <li>• <b>střední</b> vazbu na PT 1, PT 3, VT 3</li> <li>• <b>slabou</b> vazbu na VT 1, VT 4, VT 5</li> </ul>

<b>témata (VT)</b>	Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených škol/školských zařízení Počet modernizovaných prostorů pro vzdělávání

<b>Cíl 4.2</b>	<b>Školy díky dostatečné podpoře personálního zajištění nabízejí bezpečné prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces</b>
<b>Popis cíle a opatření</b>	<p>Chceme zajistit dostatečnou a adekvátní personální podporu školám, protože ji vnímáme jako jeden ze základních předpokladů pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Uvědomujeme si, že jen stabilní a odborně připravený tým pedagogických i nepedagogických pracovníků dokáže vytvořit pro děti a žáky prostředí, které je bezpečné, podnětné a podporuje jejich rozvoj.</p> <p>Usilujeme o to, aby školy měly dostatek kvalifikovaných pracovníků na všech úrovních – od učitelů, asistentů pedagoga a školních psychologů až po další podpůrné a provozní pozice. Počítáme přitom i s možností sdílení některých pozic mezi více školami, protože kvalitních pedagogů i odborníků je nedostatek a právě sdílení může být důležitým krokem ke zvýšení dostupnosti kvalitních služeb a podpory pro všechny děti a žáky. Zároveň chceme podporovat i stabilitu těchto týmů a pracovní podmínky, které umožňují dlouhodobě kvalitní výkon profese.</p> <p>Naším cílem je, aby školy díky dostatečné personální kapacitě mohly plně naplňovat své poslání a přizpůsobovat vzdělávání individuálním potřebám dětí a žáků, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako <b>PŘÍLEŽITOST</b> jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Vítkovska.</p> <p><b><u>OPATŘENÍ</u></b></p> <p><b><u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u></b> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personální podpora mateřských škol – posílení pedagogických sborů o nepedagogické pracovníky, chůvy, školní asistenty, pomocné síly apod. (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• personální posílení pedagogických sborů MŠ o odborníky a další specialisty (dětský psycholog, logoped, speciální pedagog, dětský lékař, asistent apod.) – (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• personální podpora základních škol – posílení pedagogických sborů o pracovníky typu školní asistent, dvojjazyčný asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní kariérový poradce atp. (PŘÍLEŽITOST)</li> <li>• zajištění funkčního digitálního vybavení škol profesionálními odborníky, podpora škol v zajištění IT správce, oddělení této role od ICT koordinátora (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul> <p><b><u>Opatření (aktivity) spolupráce</u></b> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na potřeby škol a zřizovatelů v oblasti personálního zajištění v souvislosti s novelizací školského zákona – podporovat sdílené kapacity pro více škol (např. psycholog pro 2 – 3 školy v území) – (PŘÍLEŽITOST)</li> </ul>
<b>Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)</b>	<p>Cíl má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>střední</b> vazbu na PT 1, PT 2, PT 3, VT 6</li> <li><b>slabou</b> vazbu na VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5</li> </ul> <p>Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených škol</p> <p>Počet zavedených odborných pozic (rozdělení dle jednotlivých typů personální podpory)</p>

## 2.3 Návaznost témat na cíle strategického rámce MAP

Témata, kterými se zabývá Strategický rámec, a jejich návaznost na jednotlivé cíle a priority	Priorita 1			Priorita 2			Priorita 3		Priorita 4	
	Cíle			Cíle			Cíle		Cíle	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
<b>PT 1:</b> Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	✓	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓ ✓
<b>PT 2:</b> Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a žáků nadaných	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
<b>PT 3:</b> Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
<b>VT 1:</b> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓
<b>VT 2:</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓ ✓	✓
<b>VT 3:</b> Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓
<b>VT 4:</b> Mediální gramotnost	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓
<b>VT 5:</b> Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓
<b>VT 6:</b> Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓

Vazba: ✓ - slabá; ✓ ✓ - střední; ✓ ✓ ✓ - silná

Vysvětlivky: PT – povinné téma; VT – volitelné téma

### 3. PRIORITIZACE

Samostatnou přílohou Strategického rámce MAP je Seznam investičních priorit MAP (dále jen Seznam), sestavený pro roky 2021 – 2027. Seznam obsahuje investiční záměry základních, mateřských škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání.

Záměry jsou aktualizovány nejdříve po šesti měsících a do Seznamu mohou být zavedeny pouze na základě splnění dvou podmínek:

- Investiční záměr musí daná instituce projednat se svým zřizovatelem a k plánované investici získat jeho souhlas. Tento souhlas potvrzuje potřebnost a využitelnost dané investice v území.
- Investiční záměr musí naplňovat alespoň jeden cíl Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání na území Vítkovska do roku 2028.

**Tyto dvě podmínky jsou základními prvky prioritizace investičních záměrů.**

Všechny investiční záměry jsou vnímány jako nástroje, které mimo jiné pomáhají vytvářet rovné příležitosti ve vzdělávání, a to z několika důvodů:

- **Odstraňují fyzické bariéry a zajišťují dostupnost** - Rekonstrukce budov a úpravy prostor (např. bezbariérové vstupy, výtahy, širší dveře, upravené toalety, přístupné hřiště) umožňují účast i dětem/žákům se zdravotním znevýhodněním.
- **Vyrovňávají rozdíly mezi školami** - Investice pomáhají zmenšovat rozdíly v kvalitě prostředí mezi školami v různých částech území (město × venkov), takže žádná škola nezůstává „druhořadá“. Děti/žáci mají možnost učit se ve stejně kvalitním prostředí bez ohledu na to, do které školy chodí.
- **Podporují rovné podmínky pro učení** - Modernizace učeben a didaktického vybavení zajišťuje, aby všechny děti/žáci měli přístup ke stejným pomůckám, technologiím a kvalitě výuky. Nové a upravené prostory umožňují diferencovanou výuku podle potřeb dětí/žáků (např. klidné koutky, relaxační zóny, prostory pro skupinovou práci).
- **Podporují duševní i fyzickou pohodu** - Sportovní zázemí, zahrady a venkovní učebny podporují zdravý pohyb a zdravý životní styl pro všechny, bez ohledu na zázemí dítěte/žáka.
- **Připravují školy na výzvy budoucnosti** - Investice často reagují na změny ve společnosti a školství (např. digitalizace, nové metody výuky), takže všechny děti/žáci dostanou stejnou šanci naučit se dovednostem, které budou potřebovat.

Všechny investiční záměry proto pomyslně označujeme jako „PŘÍLEŽITOST“.

## 4. SHRnutí

**Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území Vítkovska do roku 2028** je výsledkem dlouhodobého a systematického plánování rozvoje vzdělávání v regionu. Navazuje na předchozí etapy MAP I – IV, reflektuje zkušenosti z terénu, aktuální potřeby škol i vývoj vzdělávací politiky v ČR. Vznikl díky aktivnímu zapojení odborníků, škol, zřizovatelů a dalších partnerů ve vzdělávání. Dokument je v souladu se strategiemi jako je např. Strategie vzdělávání 2030+ či Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a plně zohledňuje důsledky společenských změn, včetně dopadů pandemie nebo rusko-ukrajinského konfliktu. Zároveň jsou do Strategického rámce propřesány poznatky a informace, získané díky spolupráci se systémovými projekty či Moravskoslezským krajem.

### Vize

„Vzdělávání na Vítkovsku je moderní a kvalitní pro každého a smysluplně využívá potenciál regionu.“

### Definované priority ve vzdělávání do roku 2028

- 1. Dítě připravené na život v dynamicky se vyvíjející společnosti**  
Zaměřeno na podporu kvalitního předškolního a základního vzdělávání, mimoškolních aktivit a rozvoje klíčových kompetencí.
- 2. Sebevědomý, spokojený a kreativní pedagog 21. století**  
Cílí na profesní rozvoj pedagogů i vedoucích pracovníků škol, podporu leadershipu a týmové spolupráce, adaptaci na proměny kurikula a nové výzvy jako je AI.
- 3. Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, která přispívá mimo jiné k řešení výzev spojených se sociálně-ekonomickým znevýhodněním**  
Zdůrazňuje rovné příležitosti, propojení škol, komunit, rodičů a zřizovatelů. Buduje partnerské sítě a komunitní vzdělávání, podporuje spoluzodpovědnost za kvalitu vzdělávání v území.
- 4. Kvalitní a dostupná vzdělávací infrastruktura**  
Podporuje materiální i personální zajištění škol, modernizaci prostor a vybavení, investice do vzdělávacího zázemí, a zajištění podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Klíčové principy dokumentu

- **Participace:** zapojení všech aktérů vzdělávání – od MŠ až po veřejnost.
- Důraz na **kvalitu, udržitelnost a inovaci.**
- Spolupráce s expertními institucemi jako NPI ČR, Agentura pro sociální začleňování, MŠMT

**Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území Vítkovska do roku 2028** je živým dokumentem, který nabízí směr a konkrétní nástroje pro rozvoj vzdělávacího systému v regionu. Jeho implementace bude realizována prostřednictvím ročních akčních plánů a další spolupráce všech klíčových aktérů. Cílem je vytvořit vzdělávací prostředí, které reflektuje výzvy 21. století a zároveň poskytuje stabilní, kvalitní a spravedlivé vzdělávání pro každého.

## SEZNAM PŘÍLOH

**Příloha 1:** Seznam investičních priorit MAP

## SEZNAM ZKRATEK

ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
AI	Artificial Intelligence (umělá inteligence)
ICT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
MAP	Místní akční plán
MMR ČR	Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
STEM	zkratka pro čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie), Mathematics (matematika)
SWOT	SWOT analýzou se rozumí posouzení řešeného tématu ve 4 oblastech, respektive ze 4 „úhlů pohledu“: silné stránky (Strong Points), slabé stránky (Weak Points), příležitosti (Opportunities) a hrozby (Threats)
ŠVP	Školní vzdělávací program
TALIS	Teaching and Learning International Survey
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola